



Beleid op leerlingenbegeleiding

In wat volgt beschrijven we het beleid op leerlingenbegeleiding in onze scholen. We integreren in dit beleid twee elementen uit het schoolwerkplan:

- de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs (decreet basisonderwijs art 47 § 1,3°)
- de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen. (decreet basisonderwijs art 47 § 1,4°)

Doel Leerlingenbegeleiding

Kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding bevordert de totale ontwikkeling van alle leerlingen, verhoogt hun welbevinden, voorkomt vroegtijdig schoolverlaten en creëert meer gelijke onderwijskansen. Op die manier draagt het bij tot het functioneren van de leerling in de schoolse én maatschappelijke context (Decreet leerlingenbegeleiding, 2018 in decreet basisonderwijs art 47 bis, ter, quater, quinquies).

Om een beleid op leerlingenbegeleiding te realiseren zet onze school actief in op het begeleiden van de leerlingen (1), het ondersteunen van het zorgzaam handelen van het onderwijzend personeel (2) en de coördinatie van alle leerlingenbegeleidingsinitiatieven (3).

1. Ons beleid op leerlingenbegeleiding is afgestemd op het pedagogisch project, de lokale context en de noden van de leerlingenpopulatie

Context van de gemeentescholen:

Huldenberg heeft 3 gemeentescholen in een landelijke omgeving tussen Brussel, Leuven en Waver. In de scholen zitten kinderen uit het eigen dorp. Door hun ligging aan de taalgrens hebben de scholen ook een matige tot hoge instroom van meertalige kinderen. Er is slechts lage aanwezigheid van kinderen uit kansarme gezinnen en beperkte instroom van anderstalige nieuwkomers. Buiten de ligging aan de taalgrens bepaalt ook de nabijheid van Brussel en de industriezone van Waver de schoolpopulatie.

Drie van de vier vestigingen beschikken over een recent schoolgebouw en een sportzaal of sporthal. Het zwembad van Overijse ligt op enkele kilometers van de scholen.

Onze moderne scholen beschikken over de middelen om eigentijds onderwijs aan te bieden.

Er is een goede samenwerking met andere actoren zoals ouderraad, CLB, ONW en begeleidingsdiensten alsook met de gemeentediensten, de gemeentelijke bibliotheek, de muziekacademie en de verschillende adviesraden van de gemeente.

De scholen behoren tot de koepel van het gemeentelijk onderwijs en volgen de leerplannen van OVSG.

Noden van de leerlingenpopulatie:

Door de aanwezigheid van meertalige kinderen wordt een sterk talenbeleid uitgebouwd.

Daarnaast worden kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteund vanuit een gedragen zorgbeleid.

2. Onze werking is opgebouwd vanuit het zorgcontinuüm en een gedragen visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen (*)

2.1 Zorgcontinuüm

Het zorgbeleid op school verloopt volgens **het zorgcontinuüm**. Het zorgteam begeleidt de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en overlegt met externen. Wij maken gebruik van externe hulp (CLB, ONW), maar ook van de kennis in ons eigen team. De zorgvragen en genomen maatregelen worden in kaart gebracht in een digitaal registratiesysteem. Regelmatig overleg met externen en ouders zijn een belangrijke pijler binnen onze werking. In dit overleg spelen de zorgcoördinator, de klasleerkracht, ouders, CLB, de directie en ook de leerling een belangrijke rol. We vinden het als school belangrijk dat elke fase van het continuüm stap voor stap doorlopen wordt. We mogen geen fasen overslaan en proberen leerlingen ook niet vast te pinnen in een fase. Het is een weg die we doorlopen met leerlingen in functie van hun onderwijsbehoeften in functie van het stimuleren en ondersteunen van hun brede ontwikkeling.



7

2.2. Visie op zorg/leerlingenbegeleiding en optimale onderwijskansen

Onze zorgvisie bevat een aantal basispijlers. Deze pijlers geven richting aan onze zorgwerking. Deze visie geeft aan hoe we zorg binnen onze school zien en waar we naartoe willen. Door de noden en mogelijkheden van onze leerlingen op te volgen, willen we graag tegemoet komen aan hun onderwijsbehoeften. Hierbij aansluitend willen wij de ondersteuningsbehoeften van leraren en ouders niet over het hoofd zien. We maken immers samen school. Leerlingbegeleiding op school kan pas kwaliteitsvol en ondersteunend zijn als we er samen werk van maken. Een school is geen eiland op zich. Naast de interne samenwerking vinden we het ook belangrijk dat ook onze externe partners nauw betrokken worden om onze leerlingen, leraren en ouders optimaal te ondersteunen.

Met onze leerlingenbegeleiding willen wij als team aan alle kinderen gelijke kansen bieden met kwaliteitsvol onderwijs. Binnen ons pedagogisch project streven we een ontwikkeling na van de totale persoonlijkheid van alle kinderen, zowel de cognitieve, de psychomotorische als de dynamisch affectieve aspecten krijgen aandacht.

Binnen de draagkracht van onze school willen wij erover waken dat onze kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bijzondere aandacht krijgen, zonder de leerkansen van de andere leerlingen uit het oog te verliezen.

Om onze visie en afspraken levendig te houden is er nood aan regelmatig overleg met het zorgteam, leerkrachtenteam, externe partners en ouders.

Binnen de school en klas zorgen we voor een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor een positief zelfbeeld, welbevinden en betrokkenheid van alle leerlingen.

Een adequate en regelmatige opvolging van onze leerlingen is onontbeerlijk om onze leerlingbegeleiding verder vorm te geven.

Onze leerlingbegeleiding gebeurt daarom ook doelgericht en planmatig. Op die manier worden alle partijen betrokken en krijgt iedereen zijn/haar opdracht binnen het opvolgen en ondersteunen van onze kinderen.

Binnen ons zorgbeleid hanteren we de principes van handelingsgericht werken (HGW)

Het uitvoeren van de zorginitiatieven gebeurt op 3 niveaus, waarbij een geïntegreerde aanpak centraal staat. Hiermee bedoelen we dat er een voortdurende wisselwerking is tussen de 3 niveaus onderling.

→zorginitiatieven op niveau van de school (en de scholengemeenschap)

Wie het zorgbeleid coördineert, is zichtbaar aanwezig op de school en maakt deel uit van het schoolteam. Hij/Zij is het aanspreekpunt voor elke zorgvraag van zowel leerlingen, leerkrachten, ouders, externe hulpverleners,... Coördinatie veronderstelt dat men weet wat de vooropgestelde doelen zijn en op wie men hiervoor een beroep kan doen, zowel intern als extern. Gezamenlijk en doelgericht werken op schoolniveau is onontbeerlijk voor een kwalitatieve zorgwerking.

→leerkrachtniveau: het ondersteunen van de (klas)leraar

Het is niet voldoende om doelstellingen te formuleren op schoolniveau. Het is immers de leraar zelf die elke les opnieuw acties en initiatieven moet ontwikkelen om de leerlingenbegeleiding gestalte te geven. Daarom is het ook belangrijk dat de leraar handelingsbekwaam en ondersteund wordt bij het ondersteunen van de leerlingen. Het is belangrijk dat er tijdig gedetecteerd wordt wat de verschillen zijn tussen hun leerlingen. Via observaties, eigen evaluatiematerialen, volgsysteem komen ze heel wat te weten over de vorderingen van de kinderen.

→leerlingniveau: het begeleiden van de leerling

Binnen de leerlingbegeleiding dient er aandacht te zijn voor het begeleiden van leerlingen. Dit gebeurt klasintern door de klasleraar, hierbij ondersteund door de zorgcoördinator en indien mogelijk, de zorgleraar. Daarnaast hebben we aandacht voor het uitvoeren van een individuele planmatige aanpak bij hardnekkige leer- en ontwikkelingsproblemen. Voor deze kinderen wordt een individueel handelingsplan (plan van aanpak) gemaakt en toegepast. Dit gebeurt vaak vanuit een specifieke deskundigheid. Hier worden we vaak ondersteund door CLB en ondersteuningsnetwerk.

Een transparante, duidelijke communicatie en wisselwerking met de ouders is tevens een belangrijke pijler binnen onze zorgwerking.

*) optimale onderwijskansen is een hervertaling van OVSG van de term 'GOK – gelijke onderwijskansen'. Het beklemtoont dat scholen optimaal inzetten om leerlingen aansluitend bij hun mogelijkheden te laten participeren aan kwalitatief onderwijs.

3. Ons beleid op leerlingenbegeleiding vormt een geheel van preventieve en begeleidende maatregelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen (decreet basisonderwijs art 47bis)

3.1. Onderwijsloopbaan

Het begeleidingsdomein onderwijsloopbaan heeft tot doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs, opleiding en arbeidsmarkt en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

Als school maken we daar als volgt werk van:

De scholen werken aan een vlotte overgang tussen de verschillende groepen en leerjaren en de overgang naar het secundair onderwijs.

Door horizonverruiming en keuzebekwaamheid te stimuleren, wakkeren we de interesses en competenties van de leerlingen aan. We hebben aandacht voor interesses, attitudes en talenten van onze kinderen.

3.2. Leren en studeren

Het begeleidingsdomein leren en studeren heeft tot doel het leren van de leerling te optimaliseren en het leerproces te bevorderen door leer- en studeervaardigheden te ondersteunen en te ontwikkelen.

Als school maken we daar als volgt werk van:

We creëren een krachtige leeromgeving in onze school en in onze klassen.

We werken doelgericht en gaan dieper in op de ontwikkeling van metacognitieve kennis en vaardigheden. Via flexibele groepeeringsvormen, differentiatie en remediëring in onze klassen bevorderen wij het leerproces van onze leerlingen. Tevens is het geven van aangepaste feedback belangrijk binnen dit begeleidingsdomein.

3.3. Psychisch en sociaal functioneren

Het begeleidingsdomein psychisch en sociaal functioneren heeft tot doel het welbevinden van de leerling te bewaken, te beschermen en te bevorderen waardoor de leerling op een spontane en vitale manier tot leren kan komen en zich kan ontwikkelen tot een veerkrachtige volwassene.

Als school maken we daar als volgt werk van:

We werken preventieve maatregelen uit om het welbevinden van de leerlingen te verhogen.

We investeren in positieve en ondersteunende relaties en interacties om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen.

Samen zorgen we voor een gestructureerd en ordelijk schoolklimaat.

3.4. Preventieve gezondheidszorg

Het begeleidingsdomein preventieve gezondheidszorg heeft tot doel de gezondheid, groei en ontwikkeling van leerlingen te bevorderen en te beschermen, het groei- en ontwikkelingsproces op te volgen en tijdig risicofactoren, signalen, symptomen van gezondheids- en ontwikkelproblemen te detecteren.

Als school maken we daar als volgt werk van:

We werken actief mee aan:

1° de organisatie van de systematische contactmomenten door het centrum voor leerlingenbegeleiding.

2° de organisatie van de vaccinaties door het centrum voor leerlingenbegeleiding om het ontstaan en de verspreiding van sommige besmettelijke ziekten tegen te gaan.

3° de uitvoering van de profylactische maatregelen die het centrum voor leerlingenbegeleiding neemt om de verspreiding van besmettelijke ziekten tegen te gaan.

Daarnaast geven we dit vorm door:

We nemen concrete acties om de gezondheid van de leerlingen te vrijwaren en te bevorderen, gedragen door een gezamenlijke visie van het schoolteam. Het uitwerken van ons gezondheidsbeleid gebeurt in samenwerking met ons CLB.

4. Zorgzaam handelen doe je als school samen met externe partners

Zo werken we samen met verschillende partners: het centrum voor leerlingenbegeleiding, de pedagogisch begeleidingsdienst, het ondersteuningsnetwerk, lokale (zorg)actoren ...

Concreet overzicht van alle partners:

CLB

Pedagogische begeleidingsdienst: Onderwijskoepel van stedelijk en gemeentelijk onderwijs

Ondersteuningsnetwerk

Lokale (zorg)actoren

Om de privacy te respecteren en te voldoen aan de AVG zal een aparte regeling uitgewerkt worden.

5. Kwaliteitsreflectie over en evaluatie van ons beleid op leerlingenbegeleiding

Op regelmatige tijdstippen reflecteren we over en evalueren we ons beleid op leerlingenbegeleiding. Waar nodig laten we ons hierbij ondersteunen door externe betrokkenen. We evalueren ons beleid aan de hand van volgende vragen:

- In welke mate bevordert ons beleid op leerlingenbegeleiding de totale ontwikkeling van alle leerlingen?
- In welke mate verhoogt ons beleid op leerlingenbegeleiding het welbevinden van onze leerlingen?
- In welke mate voorkomt ons beleid op leerlingenbegeleiding het vroegtijdig schoolverlaten?
- In welke mate creëert ons beleid op leerlingenbegeleiding meer gelijke onderwijskansen?

Daarnaast bekijken we of ons beleid op leerlingenbegeleiding nog steeds voldoet aan de volgende kritische principes:

1° Staat het belang van elke leerling centraal?;

2° Komt ons beleid participatief tot stand en is het gedragen door het hele schoolteam?;

3° Werken we doelgericht, systematisch, planmatig en transparant?;

4° Voeren we ons beleid discreet uit?;

5° Verduidelijken we wie welke taak opneemt in de leerlingenbegeleiding?

6. Professionalisering

Om leerkrachten in staat te stellen ons beleid te realiseren en te versterken, ondersteunen wij hen via ons professionaliseringsbeleid (zie professionaliseringsplannen van onze scholen).