

Gemeentelijk onderwijs Huldenberg

BEGINSELVERKLARING NEUTRALITEIT, PEDAGOGISCH PROJECT & VISIE

GBS Den Elzas
GBS De Letterboom
GBS Sint-Agatha-Rode

Inhoud

1. BEGINSELVERKLARING NEUTRALITEIT VAN HET STEDELIJK EN GEMEENTELIJK ONDERWIJS	3
1.1 Wettelijk kader	3
1.1.1 Open voor iedereen	3
1.1.2 Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind	3
1.1.3 Democratisch burgerschap versterken	3
1.2 Actief pluralisme.....	3
1.2.1 Verbondenheid stimuleren.....	3
1.2.2 Diversiteit erkennen en respecteren	3
1.2.3 Diversiteit als meerwaarde benutten.....	3
1.3 Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst.....	4
1.3.1 Lokale verankering	4
1.3.2 Wereldburgerschap	4
1.3.3 Duurzaamheid	4
2. PEDAGOGISCH PROJECT.....	5
2.1 Situering van de onderwijsinstelling.....	5
2.2 Gegevens over de lokale situatie.....	5
2.2.1 Uitgangspunten.....	5
3. VISIE.....	7
3.1 Samenhang.....	7
3.2 Totale persoonlijkheidsontwikkeling	8
3.3 Zorgverbreding.....	8
3.4 Actief leren	8
3.5 Continue ontwikkelingslijn.....	8

1. BEGINSELVERKLARING NEUTRALITEIT

VAN HET STEDELIJK EN GEMEENTELIJK ONDERWIJS

Het onderwijs van steden en gemeenten is een openbare dienst en moet per definitie beantwoorden aan de principes van neutraliteit. Deze principes worden vastgelegd in een lokaal pedagogisch, agogisch of artistiek project, in het schoolreglement en in het schoolwerkplan. Ook voor de onderwijspraktijk (keuze van leerplannen en leermethodes) zijn ze richtinggevend. Schoolbesturen, schoolteams, cursisten, leerlingen en ouders stemmen hiermee in en dragen de neutraliteit van het stedelijk en gemeentelijk onderwijs mee uit.

1.1 Wettelijk kader

1.1.1 Open voor iedereen

Scholen, centra en academies zijn toegankelijk voor iedereen die van hun aanbod wil genieten volgens artikel 6bis van de Schoolpactwet van 29 mei 1959. Dit artikel bepaalt dat een officiële school 'een open karakter heeft door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerlingen'.

1.1.2 Belgische Grondwet en Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind

Scholen, centra en academies respecteren in hun werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de rechten van de mens en van het kind.

1.1.3 Democratisch burgerschap versterken

Scholen, centra en academies respecteren de principes van de democratische rechtsstaat en versterken deze door hun aanbod, door de manier waarop ze zich organiseren, door een participatieve cultuur te stimuleren en door zelf model te staan voor een democratische samenleving.

1.2 Actief pluralisme

1.2.1 Verbondenheid stimuleren

Scholen, centra en academies gaan uit van de gemeenschappelijke waarden, overtuigingen, aspiraties ... die mensen met elkaar delen, over en door alle mogelijke verschillen heen. Tegelijk spreken ze hun verwachtingen hieromtrent uit tegenover leerlingen, ouders en cursisten. Ze maken in hun curriculum plaats voor gemeenschappelijke waarden. Door hun aanpak stimuleren ze de verbondenheid tussen mensen in hun eigen leer- en leefgemeenschap en in de samenleving.

1.2.2 Diversiteit erkennen en respecteren

Scholen, centra en academies erkennen en respecteren de diversiteit bij hun leerlingen en cursisten op het vlak van filosofische, levensbeschouwelijke en religieuze overtuiging, sociale, etnische en talige achtergrond, nationaliteit, huidskleur, gender en seksuele voorkeur. Tegelijk stellen ze duidelijk de verwachting dat leerlingen, ouders en cursisten de aanwezige verschillen eveneens respecteren, dat ze bereid zijn te luisteren naar elkaar en begrip opbrengen voor andere opvattingen.

1.2.3 Diversiteit als meerwaarde benutten

Voor het realiseren van hun doelen vertrekken scholen, centra en academies van de meerwaarde die diversiteit biedt. Als dat mogelijk en relevant is, spelen ze in op de verschillen tussen leerlingen en cursisten door hun aanpak en door het aanbieden van inhoud (curriculum). Ze doen dat onder meer door een kritische dialoog tussen levensbeschouwingen en overtuigingen te stimuleren.

1.3 Lokaal verankerd, open op de wereld en op de toekomst

1.3.1 Lokale verankering

Scholen, centra en academies zijn sterk verweven met de lokale overheid en omgeving. Ze gaan actief op zoek naar samenwerking met andere scholen, buurtbewoners, (groot-)ouders, socio-economische partners of andere partners uit de wijk-, sport-, welzijns-, jeugd- en cultuursector.

1.3.2 Wereldburgerschap

Scholen, centra en academies zijn niet alleen verankerd in de lokale gemeenschap, maar ze staan ook open voor een wereld gekenmerkt door globalisering en internationalisering.

1.3.3 Duurzaamheid

Scholen, centra en academies erkennen de noodzaak om met het oog op de toekomst ecologisch duurzame en gezonde keuzes te maken en ze vertalen die overtuiging in hun aanbod en in hun manier van werken.

2. PEDAGOGISCH PROJECT

Dit pedagogisch project is een verduidelijking van wat we op vlak van onderwijs en opvoeding op onze school wensen te bereiken en hoe we de werking van de school hierop willen afstemmen. Het is een algemeen kader waarin een visie wordt vastgelegd over de waarden, de normen en de doelen van de school.

2.1 Situering van de onderwijsinstelling

Onze school is een Nederlandstalige basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Huldenberg.

Het onderwijs dat binnen onze school wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar erkend pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. De leerkrachten verschaffen onderwijs volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de huidige onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad.

2.2 Gegevens over de lokale situatie

Den Elzas is gelokaliseerd op twee vestigingsplaatsen:

- Elzasstraat 19, 3040 Huldenberg
- Sint-Jansbergsteenweg 39f, 3040 Loonbeek

De administratieve zetel bevindt zich in Huldenberg.

In beide vestigingsplaatsen is er een kleuter- en een lagere afdeling.

De Letterboom is gelegen te Ottenburg, Wilgenpad 1.

De School heeft zowel een kleuter- als een lagere afdeling.

De **GBS Sint-Agatha-Rode** is gelegen te Sint-Agatha-Rode, Leuvensebaan 299.

De school heeft zowel een kleuter- als een lagere afdeling.

2.2.1 Uitgangspunten

Worden gebaseerd op de fundamentele uitgangspunten van het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs:

Openheid

Onze school streeft een grote openheid en tolerantie na van alle vormen van ideologische en filosofische verscheidenheid. Alle kinderen, ongeacht hun religieuze of ideologische, etnische of sociale achtergrond zijn van harte welkom.

Verscheidenheid

De bovengenoemde verscheidenheid qua achtergrond wordt als positief verrijkend ervaren. Alle kinderen ervaren dat niet ieder mens gelijk is, maar wel gelijkwaardig is als het op rechten en plichten aankomt.

Democratisch

Elk kind zal in een democratische samenleving zijn of haar plaats moeten vinden in de maatschappij. Het kind zal zich daar correct, voldoende assertief en maatschappelijk weerbaar moeten kunnen en durven opstellen. In de schoolpraktijk zal er binnen en buiten de leerdomeinen voldoende aandacht zijn voor het leren maken van verantwoorde keuzes, zich kritisch leren opstellen, voor zijn of haar rechten opkomen op een verantwoorde en correcte omgangsvorm, afspraken nakomen, voldoende burgerzin ontwikkelen, verkeers- en milieubewust leven, ...

Socialisatie

De school leert jongeren in harmonie samenleven met anderen, zodat ze later als volwaardige leden kunnen deelnemen aan een democratische, pluralistische samenleving. Hierbij is het belangrijk dat er wordt gebouwd aan een positief doch realistisch zelfbeeld dat de kinderen toelaat om zelfstandig en met voldoende zelfvertrouwen keuzes te maken.

Emancipatie

Alle kinderen worden gelijke ontwikkelingskansen geboden, overeenkomstig hun mogelijkheden. De school wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken. Hierbij is het belangrijk dat een beleefde en respectvolle houding wordt gestimuleerd.

Totale persoon

Naast de cognitieve aspecten moeten ook het sociaal-emotionele en de motorische competenties ontwikkeld worden. Het geboden onderwijs zal dus niet alleen aandacht geven aan louter kennisoverdracht, maar ook inzichten, vaardigheden en attitudes voldoende kansen tot ontwikkeling bieden.

Gelijke kansen

De school wil niemand uitsluiten en alle kinderen gelijke kansen bieden door compenserend op te treden voor kansarme leerlingen om zo te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. De school stelt zich hier als voorbeeld door een plaats te zijn waar elke sociale ongelijkheid wordt gebannen, ze voedt op tot vrijheid maar maakt tevens duidelijk dat de vrijheid van de ene niet kan leiden tot aantasting van de vrijheid van de andere. Hiervoor zijn afspraken en leefregels nodig die de kinderen een duidelijk kader bieden waarbinnen ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor hetgeen er in de wereld gebeurt door een brede kijk te bieden op de wereld, de waarde van andere culturen te erkennen en kinderen ook respect bij te brengen voor deze culturen.

Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de

Mens en van het Kind en neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

3. VISIE

De fundamentele uitgangspunten, de principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij moeten worden vertaald naar de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Het is evident dat de fundamentele uitgangspunten die het schoolbestuur vastlegt, gerelateerd moeten worden aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, als minimaal verplicht na te streven en/of te bereiken einddoelen.

De school baseert zich hiervoor op de leerplannen van het onderwijssecretariaat voor steden en gemeenten (OVSG).

Deze elementen situeren zich in 3 velden nl.:

Het veld van de basiskenmerken die de kern vormen:

het beschikken over een positief zelfbeeld;

gemotiveerd zijn;

zelf initiatief nemen;

Het veld van de algemene ontwikkeling dat doelen omvat van meer algemene aard zoals:

kunnen communiceren en samenwerken;

zelfstandigheid aan de dag leggen;

creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld;

zelfgestuurd leren;

Het veld van de specifieke ontwikkeling dat doelen omvat waarvan men de inhoud kan ordenen volgens leergebieden die in het onderwijs meer specifiek aan de orde zijn:

lichamelijke opvoeding;

muzische vorming;

taal;

wereldoriëntatie;

wiskunde.

Deze drie ontwikkelingsvelden zijn geënt op “de wereld”, in zijn ruime betekenis. Het is de werkelijkheid waarin het kind gaat functioneren. Het kind leert de werkelijkheid begrijpen, wordt vaardig en ontwikkelt een positieve houding.

Vanuit het pedagogisch project werkt het leerkrachtenteam op zodanige wijze aan de realisatie van de vooropgestelde doelen, dat er recht wordt gedaan aan de kenmerken van goed onderwijs, nl.:

3.1 Samenhang

Kinderen beleven en ervaren de realiteit niet in vakjes, daarom gaan de leerkrachten op zoek naar kindgerichte thema's die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en de realiteit benaderen. De kinderen moeten de centrale plaats innemen. Kinderen dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen op school.

Onze doelstellingen beperken zich niet tot louter kennisoverdracht, wij hechten ook belang aan het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes. Daarnaast krijgen ook “leren leren”, “probleemoplossend denken” en “sociale vaardigheden” voldoende aandacht binnen de overige leergebieden.

3.2 Totale persoonlijkheidsontwikkeling

Onze school heeft aandacht voor de totale persoonlijkheid van het kind door: voldoende ruimte en tijd te bieden om met elkaar op een respectvolle manier te

- communiceren en samen te werken,
- een goed evenwicht te bieden tussen vorming en activiteiten, waarbij alle persoonlijkheidsgebieden aan bod komen,
- bewuste leerlingen te vormen met kritische reflectie op zichzelf en de anderen,
- individualisatie en differentiatie in de klas, rekening houdend met sociale verschillen en achtergronden eigen aan het milieu van de leerlingen.

3.3 Zorgverbreding

De wijze waarop onze school leerlingenzorg organiseert heeft betrekking op de aandacht die onze school aan kinderen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met de verschillen tussen kinderen. Het is onze eerste zorg dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er goed kunnen functioneren en plezier beleven.

Hierbij is een goede interactie tussen kind en leraar, die rekening houdt met de thuissituatie, noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen.

Er wordt voldoende aandacht besteed aan soepele overgangen van kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen leeftijdsgroepen. Differentiatievormen worden ingebouwd met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden.

Overlegmomenten vinden regelmatig plaats waarbij er gestreefd wordt naar een gelijkgerichte aanpak van pedagogisch-didactische knelpunten binnen onze school en waarbij we openstaan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring.

Het stimuleren van ouderbetrokkenheid en het bevorderen van de communicatie met de ouders krijgt binnen onze zorgaanpak specifieke aandacht.

3.4 Actief leren

Actief leren is voor het kind een productief proces, het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen. De sociale interactie tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactieve proces. Om dit actief leren te stimuleren worden realistische en betekenisvolle probleemsituaties binnen de leersituatie gecreëerd. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.

3.5 Continue ontwikkelingslijn

Onze school heeft aandacht voor continuïteit door enerzijds de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden, tussen thuis en school zo laag mogelijk te maken. Anderzijds door het aangeboden onderwijs zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van de leerlingen. De begeleiders van de kinderen zetten zich in om deze continuïteit na te streven.

Voor het schoolteam betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen.